

ZŠ a MŠ Chomutice, okres Jičín

Školní vzdělávací program MŠ

předkládá Mgr. Hana Tulková, ředitelka školy

Obsah:

1.	Identifikační údaje	1
2.	Charakteristika školy.....	2
3.	Podmínky pro vzdělávání	2
3.1.	Věcné podmínky.....	2
3.2.	Životospráva.....	3
3.3.	Psychosociální podmínky.....	3
3.4.	Organizace chodu školy.....	3
3.5.	Řízení mateřské školy.....	4
3.6.	Personální zajištění.....	4
3.7.	Spoluúčast rodičů.....	5
4.	Organizace vzdělávání	5
4.1.	Vnitřní uspořádání.....	5
4.2.	Kritéria pro přijímání dětí.....	5
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	5
5.1.	Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy.....	5
5.2.	Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů.....	6
5.3.	Klíčové kompetence předškolního vzdělávání.....	7
6.	Vzdělávací obsah	8
6.1.	Dítě a jeho svět.....	8
6.2.	Dítě a jeho psychika.....	8
6.3.	Jazyk a řeč.....	10
6.4.	Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.....	10
6.5.	Sebepojetí, city, vůle.....	10
6.6.	Dítě a ten druhý.....	11
6.7.	Dítě a společnost.....	11
6.8.	Dítě a svět.....	11
1.	Barevný podzim	12
a.	Ahoj školko.....	12
b.	Podzimní čarování.....	13
c.	Co vykouzlil podzim.....	13
2.	Pohádková zima	14
a.	Vánoční pohádková zima.....	14
b.	Zimní radovánky.....	14
c.	Ten dělá to a ten zas tohle.....	15
3.	Jarní probouzení	15
a.	Haló, je tu jaro.....	15
b.	Já jsem malý koledníček.....	16
c.	Máme rádi přírodu.....	17
4.	Toulavé léto – Putujeme se sluncem, projdeme s ním celou zem	17
	Prázdninový vláček	18
7.	Vzdělávání dětí se speciálními potřebami	18
	Podpurná opatření 1. stupně.....	18
	Podpurná opatření 2.-5. stupně.....	19
8.	Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	20

9.	Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	20
	Podmínky pro vzdělávání.....	20
	Věcné podmínky.....	20
	Hygienické podmínky.....	21
	Životospráva, personální podmínky, organizace vzdělávání, stravování, bezpečnostní podmínky, péče o děti do tří let, pedagogy navržené cíle pro tuto věkovou skupinu.....	21
10.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	27
11.	Evaluační program.....	28
11.1	Pedagogická oblast.....	28
11.2	Oblast spolupráce s rodiči.....	29
11.3	Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uplatnění ŠVP.....	30

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: SVĚT KOLEM NÁS (název zpracován dle RVP PV)
Název školy: Základní škola a mateřská škola, Chomutice, okres Jičín
Adresa školy: Chomutice 162, 507 53 Chomutice
Ředitelka: Mgr. Hana Tulková

Zpracovatelé ŠVP PV: Alexandra Divoká, zástupkyně ředitele pro MŠ
Tereza Kedroňová, učitelka
Jana Kamenická, učitelka
Bc. Jana Plítková, učitelka

Kontakty:
Telefon: +420 725 501 185
Email: mschomutice@seznam.cz
Web: www.zschomutice.cz

Zařazení do sítě škol:
IZO: 102206121
Redizo: 650060369
IČO: 70983216

Zřizovatel: Obec Chomutice, okres Jičín
Adresa: Chomutice 4, 507 53 Chomutice
Starosta: Jana Šťastná

Kontakty:
Telefon: 602 619 800
Email: starosta@ouchomutice.cz
IČO 00271594

2. CHARAKTRISTIKA ŠKOLY

Kapacita školy: 42 dětí
Počet tříd v provozu: 2 smíšené třídy
Provozní doba MŠ: 6.30 – 16.00 hodin
Počet pedagogických pracovníků: 4

V minulosti se působiště mateřské školy měnilo, v roce 1967 byl zahájen provoz v rodinném domku, který byl obcí zakoupen a zadaptován pro tyto účely. Škola byla umístěna uprostřed zástavby obce a nacházela se v zahradě, která sousedila s areálem hřiště Sokola Chomutice.

V roce 2018 byla mateřská škola přestěhována do nové a moderní budovy, postavené na pozemku Základní školy v Chomuticích. Budova mateřské školy je jednopodlažní, rozdělená na dvě třídy, které jsou orientovány zrcadlově. Vybavení obou tříd je zcela nové a moderní a umožňuje dětem volný přístup nejen k hračkám, ale i výtvarným potřebám, knihám a dalším vzdělávacím potřebám. Třída starších dětí je vybavena navíc interaktivní tabulí.

Obě třídy mají vlastní šatnu a sociální zařízení, které odpovídá hygienickým požadavkům.

Přílehlá školní zahrada odpovídá dnešním trendům. Vybavena prolézačkou, pákovou houpačkou, lezeckou stěnou, pískovištěm a zabudovanou trampolínou.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči i odbornými partnery.

Dlouhodobě úspěšnou spoluprací se základní školou vytváříme podmínky pro bezproblémový přechod dětí do ZŠ. Spolupracujeme s pedagogickými pracovníky ZŠ Chomutice.

Od 1. 1. 2003 vytvořila základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna jeden právní subjekt pod názvem Základní škola a mateřská škola Chomutice, okres Jičín.

3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je umístěna v nové dřevostavbě, do které jsme se přestěhovali v měsíci únoru roku 2018. Technický stav budovy je tedy zcela odpovídající požadavkům na moderní a zdravotně vyhovující stavbu pro výuku dětí předškolního věku. Její třídy i sociální zázemí jsou uzpůsobeny provozu mateřské školy. V budově jsou dvě zcela samostatné třídy s šatnou i sociálním zázemím. Prostory jsou moderní a dostatečně prosvětlené. Celá budova školy je vybavena rekuperací vzduchu. Obě z tříd mají možnost klimatizovaného provozu.

Technické místnosti (výdejna stravy, kancelář, sklady, výtopna) jsou oběma třídám společné.

Budova je kapacitně určena pro 42 dětí. V případě většího zájmu o přijetí dětí do mateřské školy, je možno navýšit kapacitu až na počet 50 dětí.

V obou třídách jsou hračky a výtvarné potřeby volně přístupné dětem. Pouze pomůcky vyžadující zvýšenou pozornost při práci s nimi jsou umístěny v uzavřených skříňkách nebo mimo dosah dětí.

Ložnice je pro obě třídy společná. Děti odpočívají (spí) ve třídě starších dětí, kde se rozkládají stohovatelná lehátka.

Dětské stolky, židličky a lehátka jsou nové, estetického vzhledu a vyhovují antropometrickým požadavkům. Také tělocvičné nářadí a vybavení je bezpečné a zdravotně nezávadné.

Umývárny jsou vybaveny umyvadly umístěnými v požadované výšce a pákovými bateriemi.

Na výzdobě interiéru budovy se svými pracemi podílejí děti, výkresy si mohou rodiče prohlédnout nejen na nástěnkách.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena sestavou pro pohybové aktivity dětí (prolézačka, páková houpačka, lezecká stěna, pískoviště a zabudovaná trampolína). Na vybavení zahrady jsou prováděny pravidelné revize, pískoviště je opatřeno ochrannou sítí a kvalita písku je kontrolována měřením mikrobiologických ukazatelů podle limitu Vyhlášky 238/2011 Sb. v plném znění.

K úschově hraček slouží zahradní domek.

Cíle a realizace pro další období

Současný stav budovy mateřské školy je vyhovující.

Dále je potřeba osadit zahradu mateřské školy zelení, která by zajistila dětem dostatek stinných míst (zejména vzhledem k vývoji klimatických podmínek posledních let).

3.2. Životospráva

Stravu pro děti donášíme ze školní jídelny ZŠ Chomutice, v naší výdejně ji rozdělují pracovníce výdejny. Mezi svačinou a obědem je dodržován vhodný interval, ve třídě mají k dispozici dostatek tekutin po celý den. Dbáme na kulturu stolování, děti si samostatně přinášejí jídlo, kromě polévky, a odklízejí použité nádobí na jídelní vozík. Děti vedeme ke zdravým stravovacím návykům, volí si velikost porce, mohou si požádat o přidání. Po jídle mají k dispozici ubrousky na utření úst. Do jídla děti nenutíme, ale motivujeme je k jeho ochutnání.

3.3. Psychosociální podmínky

Snahou všech zaměstnanců je vytvářet příjemné a podnětné prostředí, kde se všichni cítí dobře, děti jsou oceňovány a přijímány s pochopením a láskou, mají stejná práva a možnosti. Na začátku školního roku společně s dětmi vytváříme pravidla, která v průběhu roku upevňujeme, usměrňujeme agresivitu, nezbytná omezení jsou důležitá z hlediska bezpečnosti dětí. Zbytečně děti neorganizujeme, respektujeme jejich tempo a nevedeme je k nezdravému soupeření. Dětem dáváme srozumitelné pokyny, kladně je motivujeme, nasloucháme jim, mají možnost volby při různých činnostech, podporujeme jejich samostatnost, k hodnocení dětí využíváme především pochvaly. Děti vedeme ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti a zdvořilosti, ke kamarádství, k pomoci mladším dětem, odsuzujeme nežádoucí projevy (prevence šikany). Pro děti jsme partnerem a poskytujeme jim přirozený vzor chování.

3.4. Organizace chodu

Provoz školy je od 6.30 – 16.00 hod. Děti se scházejí do 8 hodin, kdy si volně hrají nebo se zapojují do řízených skupinových či individuálních činností. Rodiče mají volný přístup do tříd, při adaptaci dítěte je jim umožněn pobyt podle potřeb dítěte. Každý den zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity, hudebně pohybové hry, pohybové improvizace. Denní řád umožňuje zařazování doplňkových akcí a dalších aktivit školy, které obohacují ŠVP. Je dostatečně pružný, poměr řízených a spontánních činností je pokud možno vyvážený, při řízené činnosti vycházíme z prožitků, zájmů a přání dětí, využíváme samostatných aktivit, pokusů, činnosti nabízíme vhodnou motivaci. K dalšímu

dopolednímu programu patří pobyt venku, při příznivém počasí se přesunujeme ven již po svačině. Využíváme zahradu, přilehlé hřiště základní školy, vycházkami do blízkého okolí rozvíjíme smyslové vnímání, seznamujeme se s přírodou, vedeme k šetrnému vztahu k životnímu prostředí. Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, pobyt omezuje pouze při mrazech pod -10 stupňů a při špatné kvalitě ovzduší. Doba odpočinku a relaxace odpovídá věku dětí, nejsou nuceny ke spánku. Na odpočinek mohou mít svou plyšovou hračku. Po odpolední svačině následují dětmi vybrané hry nebo individuální činnosti až do doby vyvednutí rodičem. Orientační náplň dne je vyvěšena na nástěnce.

Přibližná náplň dne v MŠ:

6:30 – 8:00	ranní scházení, zápis docházky dětí
8.00 – 8.30	ranní cvičení
8.30 – 9.00	dopolední svačina
9.00– 9:30	vzdělávací činnosti
9:30 – 11:30	pobyt dětí venku, v době příznivého počasí se přesunují činnosti ven již po svačině
11:30 – 12:00	příprava na oběd, oběd
12:00 – 14:00	odpolední odpočinek
14:00 – 14:30	odpolední svačina
14:30 – 16.00	odpolední zájmové činnosti, pobyt venku, rozcházení dětí

3.5. Řízení mateřské školy

Od 1. 1. 2003 vznikla nová příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola, Chomutice, okres Jičín, jejímž statutárním zástupcem je ředitelka Mgr. Hana Tulková, která je oprávněna ji zastupovat a jednat ve všech náležitostech. Samostatné pracoviště je mateřská škola Chomutice. Zástupkyní ředitelky pro MŠ je od školního roku 2018/2019 jmenována Alexandra Divoká. Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny, vyplývají z pracovního poměru a pracovní náplně, dále ze školního a provozního řádu. Vnitřní informační systém je zajištěn každodenním stykem všech učitelek i školnice. Vnější informační systém využívá denního kontaktu s rodiči, formy informací na nástěnce, na webových stránkách školy, schůzek s rodiči, e-mailů rodičů a facebookové skupiny. Rodiče mohou své problémy individuálně konzultovat s učitelkou s ohledem na probíhající vzdělávací práci. Názory a požadavky rodičů jsou následně řešeny. Kladnou stránkou naší školy je dobrý pracovní kolektiv a úzká spolupráce mezi mateřskou a základní školou. Zástupkyně ředitelky společně s dalšími pedagogickými pracovníci vytvářejí Školní vzdělávací program a TVP. Dílčí úkoly na určitý časový úsek stanovuje zástupkyně ředitelky po vyhodnocení uplynulého období. Všechny pedagogické pracovníce se podílejí na chodu mateřské školy, spolupracují při organizaci různých akcí školy, domlouvají se na společném řešení, dále se vzdělávají a své poznatky uplatňují v praxi.

3.6. Personální zajištění

Pedagogické pracovníce mají předepsanou odbornou kvalifikaci s dlouholetou praxí v oblasti předškolního vzdělávání. Učitelky se sebevzdělávají, využívají odborných publikací a časopisů, také internetu. Ředitelka podporuje další systematické vzdělávání učitelek dle finančních možností školy. Osvědčení o absolvování přednášek, seminářů je uloženo v osobních materiálech v ředitelně. Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče (plavecký výcvik, výlety...).

Učitelky jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání

předškolních dětí). MŠ navštěvuje logopedka Mgr. Šárka Jankovská speciální pedagog – logoped z SPC Jičín, provádí depistáž dětí; PPP v Jičíně zajišťuje dle potřeby péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.7. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se svými návrhy a podněty na tvorbě ŠVP, účastnit se všech akcí a programů školy, při řešení vzniklých problémů, dle zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou nástěnkami i ústně informováni o všem, co se v MŠ děje. Na webových stránkách školy jsou zveřejněny plány akcí a také jejich fotodokumentace. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity (odborné články z časopisů a knih) v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. S rodiči spolupracujeme na základě partnerství. Rodiče se podílejí na pořádání sportovních soutěží, výletů i oslav narozenin a svátků dětí, jako i dalších tradic (Vánoce, Velikonoce). Vítáme nejen materiální pomoc, ale i duchovní podporu mateřské školy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Vnitřní uspořádání

MŠ tvoří moderní dřevostavba a zahradní domek (sklad hraček a potřeb pro pobyt venku), skladovací prostory pro zahradní nábytek aj. zahradní potřeby. Místnosti pro denní pobyt dětí jsou umístěny všechny v jednom podlaží. Pro vzdělávací práci užíváme obě učebny, které jsou k dispozici. Obě třídy jsou vybaveny stolky využívanými na výtvarné nebo pracovní činnosti, pro hru dětí a sloužící zároveň jako jídelní stolky. Třída starších dětí slouží též jako tzv. lehárna a je určena k odpolednímu odpočinku dětí. Obě třídy jsou vybaveny různými hracími koutky a dostatkem hraček a jiných vzdělávacích pomůcek. Třída starších dětí je vybavena interaktivní tabulí. Obě třídy jsou dostatečně prostorné a vyhovují tak i různým pohybovým aktivitám. Celá budova mateřské školy je vybavena podlahovým topením, které umožňuje dětem hru i jiné činnosti na zemi.

4.2. Kritéria pro přijímání dětí

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti v následujícím pořadí:

- Děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně 2 let věku a mají místo trvalého pobytu v příslušném školském obvodu.
- Děti podle věku (od nejstarších po nejmladší) s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu.
- Děti z jiných obcí podle věku (od nejstarších po nejmladší).

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu “Svět kolem nás“. Je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který stanoví základní podmínky pro jeho realizaci. Rodiče mají možnost se s tímto programem seznámit.

Vzdělávací program je vytvořen jako souhrn všech aktivit a odpovídá našim podmínkám a prostředí, v jakých se škola nachází. Respektuje prostorové využití budovy a vybavení v ní, zahrady, přilehlého hřiště základní školy, samotné obce Chomutice a jejího

okolí.

Inspirací k názvu našeho vzdělávacího programu se staly tyto dětské verše:

„Ať jsme malí nebo větší, běhání nám tuze svědčí.

Ať jsme větší nebo malí, chceme, aby o nás stáli.

Všemu chceme rozumět, objevíme celý svět.“

Integrované bloky vycházejí z dětského poznávání všeho kolem nás, podrobně jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu, témata jsou pro obě třídy jednotná, pouze jejich obsah je přizpůsoben věkové skupině.

Cílem našeho působení je dítě rozvinuté po stránce fyzické, psychické a sociální. Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj ve skupině vrstevníků, s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám, možnostem a zájmům, s kladným postojem k přírodě, lidem, práci. Zařazujeme tradiční a osvědčené tematické celky, doplňujeme či zpracováváme nové podle zájmů a přání dětí.

Chceme, aby děti byly spokojené a naučily se základním schopnostem a dovednostem pro další život. Cílem jsou výstupy a očekávané kompetence podle RVP PV.

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- komunikuje s dětmi i dospělými, rozšiřuje svou slovní zásobu
- soustředí se na činnost, dokončí zadanou práci
- postupuje podle instrukcí a pokynů, dojde k výsledku
- získanou zkušenost uplatňuje v učení i praxi

Osvojení hodnot

- dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, vnímá nespravedlnost
- napodobuje příklady prosociálního chování

Získávání osobnostních postojů

- plánuje své činnosti a hry
- svobodně se rozhoduje, co udělá, ale nese za to odpovědnost
- dbá na své zdraví i druhých
- uvědomuje si, že svým chováním se podílí a ovlivňuje prostředí, v jakém žije

5.2. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Učitelky

- vycházejí z pozorování dětí, jejich individuálních potřeb a zájmů (diagnostika), respektují jejich možnosti
- vzdělávání a další aktivity vycházejí ze znalosti aktuálního rozvojového stavu
- stimulují všechny děti k učení
- poskytují dětem vzory chování a postoje, tedy přirozenou nápodobu, která je základem spontánního sociálního učení
- využívají situačního učení, poskytující pochopení životních souvislostí
- zajišťují radostnou atmosféru, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat nové
- využívají dětských myšlenek a spontánních nápadů
- získávání nových znalostí a dovedností probíhá formou dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě vlastního zájmu
- uplatňují aktivity spontánní i řízené, snaží se o jejich vyváženost
- vzdělávání dětí je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- upřednostňují emoční prožitky dětí
- využívají metody prožitkového učení a kooperativního učení hrou a činnostmi, smyslové a psychomotorické hry, experimenty s materiály, estetické a tvůrčí aktivity, exkurze

5.3. Klíčové kompetence předškolního vzdělávání

V mateřské škole cíleně usilujeme o vytváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- pozoruje přírodu (rostliny, zvířata, počasí) a změny v ní
- všímá si dopravních prostředků a situací, získané poznatky uplatňuje v praxi
- pozoruje, poznává a učí se vážit si práce dospělých
- má základní poznatky o kultuře a technice, orientuje se v situacích a prostředí, ve kterém žije
- provádí grafické a konstruktivní činnosti, hudebně pohybové činnosti
- experimentuje s přírodninami a jiným materiálem
- pracuje pozorně podle pokynů učitelky

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; u známých a opakujících se situacích
- zkouší, experimentuje, dokončuje, vymýšlí nová řešení zadaného úkolu
- řeší hádanky, labyrinty a bludiště
- dokončuje příběhy, nastíněnou situaci
- překonává překážky ve skutečnosti, v přírodě
- nebojí se hledat řešení, pokud je oceněno nejen za úspěch, ale i za snahu
- rozpozná hlavní charakterové postavy pohádek, vhodné chování
- dodržuje pravidla chování mezi dětmi, snaží se o samostatné řešení konfliktů

Komunikativní kompetence

- přiměřeně a odvážně vyřídí jednoduchý vzkaz jiným dětem a dospělým
- samostatně odpovídá na otázky, ale umí je také klást
- spontánně vypráví o svém zážitku, reprodukuje pohádku či příběh
- vymýšlí řečové a rytmické hry, určuje hlásky, snaží se o správnou výslovnost podle vzoru
- umí pracovat s encyklopediemi, vyhledává obrázky, seznamuje se s prací na počítači
- drammatizuje pohádky, přednáší básničky, zpívá písně

Sociální a personální kompetence

- samostatně se rozhoduje o své činnosti, umí vyjádřit svůj názor
- je ohleduplné k druhým, pomáhá slabším, vnímá nespravedlnost
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, umí se vystřídat v rolích v různých hrách
- pozdraví, poprosí, poděkuje, nechá domluvit druhého
- omluví se kamarádovi či dospělému, přizná svou chybu
- chová se přiměřeně obezřetně k cizím lidem

Činnostní a občanské kompetence

- uklízí po sobě hračky na své místo, šetrně s nimi zachází
- váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem nich děje
- podílí se na vytvoření pravidel chování ve třídě a dodržuje je
- dokončí zadaný úkol, práci
- neničí kamarádům jejich výtvar
- chová se citlivě k přírodě, neničí ji ani neubližuje zvířátkům apod.
- umí se radovat z podané práce, umí pochválit

- dodržuje hygienická pravidla, dbá na úpravu vzhledu, kulturu stolování

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky vycházejí z hesla školního programu:

„ Máme rádi svět a svět má rád nás!“

Vzdělávací obsah je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích, které jsou rámcové. Na ně navazují tematické celky pro určitý časový úsek, odpovídající našim podmínkám. Integrované bloky se dále rozpracovávají do Třídních vzdělávacích programů. Časový plán je stanoven přibližně na 1 týden a přizpůsobuje se rozsahu, zájmu dětí nebo podle konkrétní situace.

Obsah předškolního vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. I přes toto členění je zachováno integrované pojetí. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují a ovlivňují. Čím je větší propojení těchto oblastí, tím je vzdělávání přirozenější.

Vzdělávací oblasti jsou nazvány:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Jazyk a řeč
- Poznávací schopnosti a funkce
- Sebepojetí, city, vůle
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

6.1. Dítě a jeho tělo

- pohyb a pohybová koordinace
- nápodoba pohybů (hrubá motorika)
- sebeobsluha
- koordinace ruky a oka, manipulace
- orientace v schématu lidského těla – zvláštní spojení

Výstupy:

- sladit pohyb s rytmem
- bezpečně se pohybovat v běžném terénu
- napodobit pohyb podle vzoru
- zvládnout sebeobsluhu při hygieně, stolování, oblékání apod.
- pojmenovat části těla i některé orgány
- manipulovat s předměty denní potřeby, hračkami, grafickým materiálem

6.2. Dítě a jeho psychika

- slovní zásoba
- formální vyspělost řeči
- gramatická správnost řeči
- stavba vět, úroveň verbální komunikace
- kvalita slovního projevu

Výstupy:

- umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyslovuje zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
- mluví gramaticky správně
- své myšlenky a nápady umí formulovat ve větách
- dovede verbálně komunikovat, vést dialog
- umí vyprávět jednoduchý příběh, pohádku, popsat situace

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vnímání
- rozvoj pozornosti, soustředěnosti a paměti
- posilování tvořivosti, vynalézavosti, fantazie
- grafické a výtvarné vyjadřování
- časoprostorová orientace
- elementární matematické, číselné a početní pojmy a operace
- myšlení a řešení problémů

Výstupy:

- vědomě vnímá, rozlišuje podstatné znaky a detaily, postřehne změnu
- dokáže se záměrně soustředit a udržet pozornost na činnost
- dokáže si úmyslně zapamatovat a později i vybavit
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v činnostech
- kreslí základní geom. tvary, kreslí s určitým záměrem, zvládá lidskou postavu
- chápe prostorové vztahy a časové pojmy, orientuje se v prostoru, rovině čase
- chápe základní matematické pojmy (geometrické tvary, velikosti a váhy) a souvislosti a prakticky je používá (porovnává, uspořádává a třídí)
- má představu o čísle, chápe číselnou řadu, orientuje se v elementárním počtu
- přemýšlí, uvažuje, řeší jednoduché problémy, konkrétní úkoly a situace

Sebepojetí, city, vůle

- sebeuvědomění a sebeuplatnění
- sebeovládání a přizpůsobivost
- vůle a vytrvalost
- respektování pravidel
- city a jejich projevy

Výstupy:

- má svůj názor, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
- ve známých a srozumitelných situacích dokáže ovládnout svoje city a přizpůsobit jim své chování
- dokáže vyvinout volní úsilí, soustředit se a dokončit činnost, postupovat podle pokynů

- respektuje předem domluvená pravidla, přijímá zdůvodněné povinnosti
- je citlivé k živým bytostem, k přírodě i k věcem, projevuje radost, soucit, náklonnost, ohleduplnost

6.3. Jazyk a řeč

- slovní zásoba
- formální vyspělost řeči
- gramatická správnost řeči
- stavba vět, úroveň verbální komunikace
- kvalita slovního projevu

Výstupy:

- umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyslovuje zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
- mluví gramaticky správně
- své myšlenky a nápady umí formulovat ve větách
- dovede verbálně komunikovat, vést dialog
- umí vyprávět jednoduchý příběh, pohádku, popsat situaci

6.4. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vnímání
- rozvoj pozornosti, soustředěnosti a paměti
- posilování tvořivosti, vynalézavosti, fantazie
- grafické a výtvarné vyjadřování
- časoprostorová orientace
- elementární matematické, číselné a početní pojmy a operace
- myšlení a řešení problémů

Výstupy:

- vědomě vnímá, rozlišuje podstatné znaky a detaily, postřehne změnu
- dokáže se záměrně soustředit a udržet pozornost na činnost
- dokáže si úmyslně zapamatovat a později i vybavit
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v činnostech
- kreslí základní geometrické tvary, kreslí s určitým záměrem, zvládá lidskou postavu
- chápe prostorové vztahy a časové pojmy, orientuje se v prostoru, rovině i v čase
- chápe základní matematické pojmy (geometrické tvary, velikosti a váhy) a souvislosti a prakticky je používá (porovnává, uspořádává a třídí)
- má představu o čísle, chápe číselnou řadu, orientuje se v elementárním počtu
- přemýšlí, uvažuje, řeší jednoduché problémy, konkrétní úkoly a situace

6.5. Sebepojetí, city, vůle

- sebeuvědomění a sebeuplatnění
- sebeovládání a přizpůsobivost
- vůle a vytrvalost
- respektování pravidel
- city a jejich projevy

Výstupy:

- má svůj názor, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
- ve známých a srozumitelných situacích dokáže ovládnout svoje city a přizpůsobit jim své chování
- dokáže vyvinout volní úsilí, soustředit se a dokončit činnost, postupovat podle pokynů
- respektuje předem domluvená pravidla, přijímá zdůvodněné povinnosti
- je citlivé k živým bytostem, k přírodě i k věcem, projevuje radost, soucit, náklonnost, ohleduplnost

6.6. Dítě a ten druhý

- komunikace s dětmi
- komunikace s dospělým
- sociabilita a spolupráce

Výstupy:

- umí přiměřeně komunikovat s dospělým
- umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství
- dokáže spolupracovat a být druhému dítěti partnerem při hře

6.7. Dítě a společnost

- společenská pravidla a návyky
- zařazení do třídy (skupiny dětí)
- zapojení do společných her, spolupráce na činnostech

Výstupy:

- uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi
- dokáže se zařadit do skupiny dětí
- dokáže vyjednávat, dohodnout se a kooperovat

6.8. Dítě a svět

- adaptabilita ke změnám
- poznatky, sociální informovanost
- zdraví a bezpečí

Výstupy:

- umí přijmout změnu a přizpůsobit se jí, ve vztahu k okolí je aktivní
- má elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury a techniky, který jej bezprostředně obklopuje
- má povědomí o různém nebezpečí v okolí, chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti

Vzdělávací obsah je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích, které jsou rámcové. Na ně navazují tematické celky pro určitý časový úsek, odpovídající našim podmínkám i prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází. Integrované bloky se dále rozpracovávají do Třídního vzdělávacího programu. Časový plán je stanoven přibližně na 1 týden a přizpůsobuje se rozsahu, zájmu dětí nebo podle konkrétní situace.

Barevný podzim:	Ahoj školko Podzimní čarování Co vykouzíl podzim
Pohádková zima:	Vánoční pohádková zima Zimní radovánky Ten dělá to a ten zase tohle
Jarní probuzení:	Haló, je tu jaro Já jsem malý koledníček Máme rádi přírodu
Toulavé léto:	Putujeme se sluncem, projdeme s ním celou zem Prázdninový vláček

1. Barevný podzim

a. Ahoj školko

Záměry:

- seznámit děti s prostředím, do kterého přicházejí
- naučit děti orientovat se v těchto prostorách
- naučit znát svoji značku, vnímat místa ve třídě
- naučit vnímat režimové uspořádání dne - podpořit rozvoj hygienických návyků a jejich upevnování
- vést děti k projevování svých potřeb
- podporovat komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu
- seznámení s prostředím zahrady a blízkým okolí
- vést děti k vnímání přírody, života v ní
- vést děti k vyjadřování svých pocitů
- postupně vést děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnou, ponесou za své rozhodnutí odpovědnost
- pobytem na školní zahradě a v přírodě podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- vést děti k samostatnosti a k sebeobsluze v rámci oblékání a stolování

Charakteristika a cíle IB:

IB je zaměřen na adaptaci nových dětí v MŠ takovou formou, která je pro ně co nejpřirozenější a co nejméně stresující; opětovné sjednocení dětského kolektivu po prázdninách, získání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině; vytvoření základních pravidel vzájemných vztahů, chování a komunikace, která budou platit společně pro děti, zaměstnance MŠ i rodiče dětí, respektovat je a uplatňovat v každodenním vzájemném styku.

Části IB:

- Prázdniny jsou za námi
- Jsme kamarádi – Já, ty a my
- Pojď si se mnou hrát

- Vlaštovičko, leť
- Lidské tělo, nemoci a jak na ně
- Co rád dělám
- Poznáváme jeden druhého
- Týden s Mimoni

Očekávané výstupy:

- domluvit se s kamarády
- vyrovnat se se změnou a nároky prostředí
- dodržovat jednoduchá pravidla soužití
- říci svůj názor
- respektovat dospělého
- začlenit se mezi vrstevníky
- poznat své nejbližší okolí
- utvořit si představu o tom, co je dobré a zlé, co se smí a co ne
- základní znalosti o možnostech předcházení nemocem

b. Podzimní čarování

Charakteristika a smysl IB:

IB má za úkol rozvoj dovedností a znalostí spojených s podporou zdraví jedince a vytvářením zdravých životních návyků a postojů. Dále v dětech probouzí chuť objevovat nové informace o ročních obdobích a souvisejících změnách v přírodě.

Části IB:

- Sklízíme dary podzimu (ovoce, zelenina)
- Houby v lese, ukažte se
- Prší, prší, jen se leje
- Tiše, tiše ježek spí
- Vyletěl si pyšný drak
- Týden s Křemílkem a Vochoomůrkou

Očekávané výstupy:

- znalost charakteristických znaků podzimu a dalších ročních období
- zvyšování úrovně mluvního projevu
- získání vědomostí o ovoci a zelenině a jeho prospěšnosti pro lidský organismus
- orientace v číselné řadě
- vědomě vnímá, rozlišuje podstatné znaky a detaily, postřehne změnu
- zapamatování nových písní a básní
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, senzomotorických dovedností
- elementární poznávání environmentální výchovy

c. Co vykouzil podzim

Charakteristika a smysl IB:

IB je zaměřen na poznávání světa pomocí všech lidských smyslů. V dětech se snaží probudit zájem o staročeské tradice a zvyky, podporuje fantazii a

kreativitu.

Části IB:

- Barvy podzimu a jak se oblékáme
- Naše smysly
- Věci kolem nás, geometrické tvary
- Dušičky a strašidla
- Hotel Transilvania
- Už Martin na bílém koni
- Jak vycvičit draka
- Veverka Čiperka – zvířátka v lese a příprava na zimu

Očekávané výstupy:

- poznání a pojmenování barev
- pojmenování částí lidského těla
- podpora zvědavosti a rozvoj fantazie
- seznámení s funkcí jednotlivých lidských smyslů
- seznámení s vlastnostmi předmětů okolo nás
- rozvoj sluchové paměti
- pojmenování jednotlivých částí oblečení a zobecnění jejich názvů
- seznámení s tradicí dušiček
- seznámení s legendou o Sv. Martinovi
- rozvoj předčtenářských dovedností
- rozvoj řečového projevu

2. Pohádková zima

a. Vánoční pohádková zima

Charakteristika a smysl IB:

IB je charakterizován snahou o vzájemnou pomoc při veškerých činnostech dětí spojených s přípravou vánočních svátků; vyjadřování pocitů, dojmů a prožitků.

Části IB:

- Čerti na okénko buší, andělíčkům křídla sluší
- Pohádkové Vánoce a zvyky
- Předvánoční kouzlení

Očekávané výstupy:

- získání elementárních poznatků o lidových zvycích a tradicích
- záměrně si zapamatovávat text
- dokáže se vyjadřovat různými prostředky (hudebními, dramatickými)
- reprodukce a dramatizace textu
- dokáže být ohleduplný k druhým a pomáhat jim

b. Zimní radovánky

Charakteristika a smysl IB:

Tento IB je zaměřený na tříkrálovou tradici, seznámení se zimním obdobím, jeho kouzlem. Zároveň rozvíjí v dětech sportovního ducha a hravost, chuť objevovat nové.

Části IB:

- Tři králové – Mudrci z východu
- Jak jsme prožili Vánoce
- Změny v přírodě - Za zvířátky pod peřinu
- Sněhulák bílý pán - Den vloček
- Paní zima
- Zimní sporty, radovánky
- Jak to bylo v pravěku

Očekávané výstupy:

- reprodukce a dramatizace textu
- získání nových znalostí o okolní přírodě
- posílení kladného vztahu k přírodě
- rozvoj pohybových dovedností, fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj tvořivosti a jemné motoriky
- orientace v elementárním počtu (4-5)
- rozvoj sportovního (kolektivního chování)
- poznávání minulosti
- rozvoj grafomotoriky

c. Ten dělá to a ten zas tohle

Charakteristika a smysl IB:

Hlavním znakem tohoto IB je vědomí toho, že každá lidská činnost je důležitá a má smysl. Obsah IB by se dal charakterizovat příslovím našich předků: „Bez práce nejsou koláče“.

Části IB:

- Lidé a řemesla
- Hrajeme si se slovy
- Barevný týden
- Těšíme se na masopust
- Ledové království

Očekávané výstupy:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností obohacím o opozita
- vytvoření pozitivního vztahu k lidské práci
- posílení prosociálních postojů
- obohacení repertoáru dětí o nové básně a písně
- rozvoj slovní zásoby
- získání poznatků o tvoření doplňkových barev
- rozvoj výtvarného cítění, estetického smýšlení
- rozvoj zrakové paměti

3. Jarní probouzení

a. Haló, je tu jaro

Charakteristika a smysl IB:

IB obohacuje svět dětí o staročeské tradice spojené s přírodními změnami. Děti si prohloubí vztah k přírodě, seznámí se i s neživou složkou. V rámci IB se

s dětmi pokusíme trávit více času venku, abychom společně objevovali a poznávali znaky jara.

Části IB:

- Vítání jara - Morana
- Zvířátková rodinka - mláďata
- Hrátky s neživou přírodou
- Příroda se probouzí
- Vesmír
- Knížka je můj kamarád aneb Z pohádky do pohádky

Očekávané výstupy:

- rozvoj kulturně společenských postojů
- rozvoj komunikativních dovedností
- má elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury a techniky, který jej bezprostředně obklopuje
- posílení přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování,...)
- vytvoření si představ o sobě samém a svých kamarádech v MŠ
- zlepšení koordinace pohybů a sladění pohybu s hudbou
- zlepšení samostatného řečového projevu dětí
- rozvoj zrakové a sluchové paměti a pozornosti

b. Já jsem malý koledníček

Charakteristika a smysl IB:

IB je zaměřen na získání znalostí z oblasti vědomostí o okolní přírodě a jejich zákonitostí a její části obydlené lidmi (doprava a barvy v ní; levá x pravá) a činnostech lidí v závislosti na denní době

Části IB:

- Poslové jara
- Slavnosti jara - Velikonoce
- Dopravní výchova
- Chráníme přírodu, Den Země
- Čarodějnické řádění
- Půjdu k zápisu

Očekávané výstupy:

- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj kultivovaného řečového projevu
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojení jednoduchých manipulačních schopností
- zvýšení koordinace pohybů dítěte
- seznámení dětí s lidovou slovesností
- zrakové rozlišení některých písmen
- získání znalosti z oblasti dopravy a její bezpečnosti
- rozvoj prostorového vnímání
- uvědomění si skutečnosti, že ne každý člověk je „naš kamarád“

c. Máme rádi přírodu

Charakteristika a smysl IB:

Smyslem tohoto IB je tzv. ekologická výchova dětí (vytvoření kladného vztahu k přírodě jako celku; k životnímu prostředí, které děti bezprostředně obklopuje, zvláště potom k živočichům i rostlinám v okolí bydliště a MŠ). Charakteristickým znakem tohoto bloku je rozvoj vnímání skutečnosti, že nejen děti jsou malou částí velké přírody a musí se jí snažit pochopit, bránit a podřídit se jí.

Části IB:

- U nás doma - moje maminka
- Naši kamarádi zvířátka
- Na pasece, na louce a u vody
- Květiny kolem nás – Motýlkový týden
- Šmoulí vesnička

Očekávané výstupy:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- zapojení dětí do dramatických činností
- ovládnutí tělesného aparátu a tělesných funkcí
- podpoření kladného vztahu k členům rodiny, přírodě
- poznání velkého množství zvířat (domácích i divoce žijících)
- zdůraznění nutnosti ekologického chování všech lidí
- seznámení s dostupnou literaturou a nácvik básní a písní k tématu

4. Toulavé léto

Putujeme se sluncem, projdeme s ním celou zem

Charakteristika a smysl IB:

IB se zaměřuje na poznání světa, takového jaký je a jaký by mohl být; upozorňuje děti na klady a zápory v lidské společnosti a rozvíjí pozitivní city ve vztahu k sobě samému.

Části IB:

- Den dětí - Voda, voda, vodička
- Medové dny
- Týden splněných přání
- Světohrátky
- Léto a prázdniny
- Indiáni

Očekávané výstupy:

- prohloubení kladného vztahu mezi dětmi a dětmi a jejich okolím
- rozvoj a užívání všech smyslů dítěte
- zdůraznění skutečnosti, že ne každý člověk je hodný
- zvýšení samostatnosti dítěte
- zopakování časových a prostorových pojmů, barev
- posílení vůle a vytrvalosti dětí
- rozvoj fyzické zdatnosti

Prázdninový vláček

Charakteristika IB:

IB se zaměřuje na rozvoj hrubé i jemné motoriky dětí, na prohlubování vzájemných kladných vztahů mezi dětmi a rozvoj znalostí o ochraně vlastního zdraví

Očekávané výstupy:

- rozvoj hrubé i jemné motoriky
- rozvoj znalostí o ochraně vlastního zdraví
- prohloubení znalostí o naší vlasti
- prohloubení kladného vztahu mezi dětmi a dětmi a jejich okolím

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními

závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte

/PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je SVP.

- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s tablety, interaktivní tabulí - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

V mateřské škole lze vzdělávat i děti od dvou let. Přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let do mateřských škol má díky nižšímu počtu starších dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání zvyšující tendenci. Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 01. 09. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

Je nutné si však uvědomit specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje. Cíle a záměry je pak zapotřebí k tomu přizpůsobit. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Důležité je, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti.

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou doplněny stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Průběžně budeme i nadále doplňovat.

- Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- V naší mateřské škole máme věkově heterogenní třídu, tudíž jsou pro zajištění bezpečnosti dětí mladších tří let jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Hygienické podmínky

- Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).
- Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (zajištěno jejich adekvátní vymývání a dezinfekce), máme k dispozici přebalovací stůl a další hygienické potřeby.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení.

Životospráva

- V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

- Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Organizace vzdělávání

- Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.
- Organizace vzdělávání je plně v kompetenci vedoucí učitelky mateřské školy.

Stravování

- Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let).

Bezpečnostní podmínky

- Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí vedoucí učitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.
- Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem
- prostředí přizpůsobené dvouletým dětem – bezpečné, strukturované
- pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb
- místočko ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku
- část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí

- výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování
- ve třídě MD je k dispozici tzv. odpočinkový koutek

Péče o děti do tří let

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd. Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy. Délka trvání činností může trvat u 2 - 3 letých dětí 10-15 minut. Důraz klademe především na hru, již se rozvíjí vnímání, pohyby, řeč, citový život i sociální vztahy.

Pedagogy navržené cíle pro tuto věkovou skupinu:

1. Dítě a jeho tělo

Tělesné schopnosti se rozvíjí především přirozenými pohybovými činnostmi, při nichž převládají pohyby lokomoční – chůze, běh, skok, lezení. Souvisí s utvořením základního návyku pro správné držení těla, zautomatizováním již zvládnutých pohybů (poloha a pohyb paží i nohou v různých polohách těla), prováděním dechových cviků, relaxačních cviků, procvičováním lezení, chůze, běhu, skoku, házení a cviky na obratnost a odvahu. Je důležité využívat podnětnost prostředí k rozvoji aktivity dětí, ke snaze zkoumat a objevovat.

Pro děti do 3 let jsou nepřijatelné tyto cviky: kotoul vzad, skok do hloubky větší než výška dítěte od pasu k zemi, delší výdrže ve stojích a výdrže paží, přetahy a přetlaky, vzpory a visy za ruce, chůze po ruce, široké stoje rozkročné (provazy), doskoky na tvrdou podložku.

Chůze:

- zdokonalení pravidelnosti kroku s připojením souhybných pohybů paží, chůze v rytmu udávaném bicími nástroji, říkadly apod.
- vypěstování optimální reakce na různé zvukové a zrakové podněty
- rozvoj schopnosti chůze s přenášením předmětů nebo hraček, s překračováním čáry, lana
- podpora odvahy vystupovat a sestupovat po mírně šikmé ploše do schodů bez držení, z nízkých překážek bez držení
- zvládá chůzi v různém tempu
- reaguje na zvukové a zrakové podněty
- přenáší předměty
- zvládá slalomovou chůzi, překračuje čáry a předměty

Běh:

- zautomatizování návyku
- zapojení paží a harmonického pohybu celého těla
- rozvoj schopnosti opakovaně krátkodobě běžet (10 - 15 sekund), běžet od mety k metě, běžet na smluvený signál, popř. běžet při hrách s jednoduchými pravidly
- vytvořit správnou reakci na změnu tempa, popř. střídat běh, dřep, sed a leh

Skok:

- seskočí z výšky 20 - 30 cm
- přeskakuje z nohy na nohu
- vyskočí do výšky (s dosahováním na předměty nad hlavou)

- rozvoj dovednosti odrazit se ze stoje
- zvládnutí nácvičku skoku obounož (jednonož) na místě i do dálky z místa
- zvládnutí přebíhání překážek ležících na zemi, umístěných těsně nad zemí

Lezení:

- zdokonalení dovednosti lezení „po čtyřech“ a plížení
- zdokonalení dovednosti bezpečného přelézání a podlézání překážek
- rozvoj dovednosti plížení po bříšku, k cíli, mezi překážkami
- rozvoj dovednosti zdolávat dětské průlezky samostatně i s dopomocí, prolézá strachovým tunelem

Házení:

- rozvoj obratnosti uchopováním a manipulací s předměty různých tvarů, materiálů, hmotnosti
- zvládnutí předávání míčků z ruky do ruky, hází míčem o zem
- zvládnutí přehození papírové koule správným hodem přes zavěšené lano
- dovednost hodit předmět (různých tvarů) do koše umístěného ve výši hlavy horním obloukem, na cíl umístěný na zemi

Začátky akrobatických cvičení:

- vytvoření dovednosti základních postojů a poloh a jejich zdokonalení v přesnosti a plynulosti provedení
- vytvoření schopnosti orientace v prostoru rozvoj schopnosti stoje na jedné noze (přednožování, unožování, nízké zanožování)
- vytvoření dovednosti plynulých převalů z boku na bok, zvládá kotoul vpřed s dopomocí

Hudebně-pohybové chvílky:

- vypěstování smyslu pro rytmus v reakci na zvukové podněty (tleskání, podupy, poskoky na místě i z místa při říkadlech a písních, taneční improvizace na výrazně rytmickou dětskou hudbu)

Seznamování s vodou:

- nebát se vody, namočit si ruce i obličej
- posilování radosti z chůze či běhu v brouzdališti (voda do výše kolen)

Sáňkování

- rozvoj přirozeného pohybu v obtížnějším prostředí
- umět zacházet se saněmi, kluzáky
- podporovat touhu překonávat strach ze skluzu, z jízdy po mírném svahu

Otužování:

- rozvoj adaptačních schopností v obtížnějších přírodních podmínkách (častý pobyt venku)

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); chůze po schodech nahoru bez držení; běhu (maximální doba běhu 10-15 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřík/žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku a sestup z překážky; houpání na laně (za ruce); podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zeď/zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů

- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda - přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání)
- zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou)
- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehupební povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písni podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěveků i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chůze do schodů i ze schodů překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
- jízda na tříkolce
- stoj na jedné noze
- navlékání korálků
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- převléknout se, rozepínat knoflíky
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

Navržené dílčí vzdělávací cíle vybrané pedagogem

2. Dítě a jeho psychika

Postupně pojmenuje části těla, zná předměty denní potřeby a jejich použití, pozná jednoduchá jídla, zná své jméno, příjmení, značku, zná jména dalších dětí, orientuje se v prostředí MŠ, zná běžné dopravní prostředky, pozná běžné druhy ovoce a zeleniny, umí s pomocí uklízet hračky, třídí předměty čtyř barev (žlutá, modrá, zelená, červená), třídí předměty čtyř tvarů (kostka, kulička, stříška, válec), rozlišuje vlastnosti předmětů (krátké – dlouhé, teplé – studené, mokré – suché, čisté – špinavé), reaguje na změnu místa (sem, tam), reaguje na změnu polohy věcí, osob (polož, pověš, zahod', sedni si, vstaň, lehni si, klekni si atd.), chápe jednoduchá označení času (ráno, večer, brzy, hned, potom, rychle, pomalu atd.), rozlišuje zvuky, pozná známé předměty a činnosti na obrázku, napodobuje hru, rozumí jednoduché hovorové řeči, klade jednoduché otázky, umí odpovídat na otázky, rozumí jednoduchému ději scénky (maňáskové, loutky), vyjadřuje se jednoduchými větami, sleduje srozumitelné verše a říkadla, zapamatuje si výrazné verše a říkadla. Dokáže slovně vyjádřit své city, dokáže se krátkodobě soustředit na hru, dokončí započatou činnost, umí požádat o hračku, dělí se o hračku s kamarádem, umí poprosit, poděkovat, pozdravit. Je vhodné dítěti poskytnout jednoduchá, citově přitažlivá a názorná poučení.

Zaměřujeme se:

- rozvoj zvědavosti, všímavosti, pozorování jednoduchých znaků i nápadných vlastností předmětů
- pozorování a poznávání jednoduchých věcí, činností a jevů v různých obměnách, poznávání

smyslu a návaznosti znát a jednoduše označit dění v různých prostředích (přírodní, kulturní, demografické,..)

- rozlišování nápadnějších vlastností vnímaných předmětů, třídění dle velikostí i barev (žlutá, modrá, zelená, červená), dle tvaru (kostka, kulička, stříška, válec), dle vlastností (krátký x dlouhý, teplý x studený,..)
- reagování na jednoduché výzvy chápání některých často používaných časových označení (ráno, večer, pomalu, rychle, hned, potom,..)
- rozlišování různých zvuků
- rozvoj prvků cílevědomosti, samostatnosti, rozvoj paměti
- rozvoj schopnosti rozumět jednoduché hovorové řeči a vyjadřovat se v rozmanitých situacích běžného života
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat, vyjadřovat se k nim vzbuzení a rozšíření citových vztahů k domovu, k MŠ, k dětem, zaměstnancům MŠ rozvoj snahy o samostatnou manipulaci a experimentaci s hračkami, předměty v souvislosti s posilováním soustředěnosti na určitou činnost
- vnímání pocitu osobní jistoty a sebevědomí
- respektování požadavku přiměřené opatrnosti a starosti o bezpečí své i spolužáků, rozvoj pocitu odpovědnosti

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo
- chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
- rozlišuje v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- rozlišuje barvy
- dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát
- mluví o sobě v první osobě
- zná své jméno, pohlaví

Navržené dílčí vzdělávací cíle vybrané pedagogem

3. Dítě a ten druhý

- rozvoj přirozené touhy pomáhat v běžných situacích
- zapojení se do společenských her, zapojování se do důležitých událostí v MŠ (oslavy, dílny pro rodiče,..) - minimálně vnímání a pozorování života kolem sebe,
- vnímání a pozorování prostředí, v němž žijí, pozorování starších dětí
- dodržování pravidel slušného chování, pravidel vytvořených v MŠ, usměrňování svých požadavků vůči jiným
- rozvoj dorozumívacích schopností a spolupráce s blízkými lidmi a dětmi

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- vést děti k dialogu při hrách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- půjčit druhému hračku
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb

Navržené dílčí vzdělávací cíle vybrané pedagogem

4. Dítě a společnost

- využívání nabízených možností (např. tanečků, rytmizací, zpěvu, jednoduchých dětských písniček, zhudebňování říkanek, sluchových cvičení, hra se stavebnicemi různých tvarů a velikostí, stavení kostek na sebe, práce s plastelínou, vystřihování, lepení, navlékání, vhazování a vkládání předmětů, hra na obchod, na maminku, kadeřnici, opraváře, uklízečku, lékaře, malování, kreslení, modelování, dramatizace, poslech, vyprávění pohádek, příběhů atd.) pro tvorbu společenské role v MŠ
- každodenní seznamování se a pozorování práce dospělých (důležitost této práce pro společnost)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, spolupracovat, podílet se na společných činnostech, přijímat základní hodnoty v tomto společenství
- rozvoj raného dětského poznávání
- formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
- rozvoj orientace ve známém prostředí

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků
- podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; propojování emoční sféry s výtvarným tvořením

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

Navržené dílčí vzdělávací cíle vybrané pedagogem

5. Dítě a svět

- vytváření pěkného a pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
- podporování raného dětského poznávání
- formování počátečních postojů k okolnímu prostředí

- rozvoj orientace ve známém prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a přírodou živou i neživou
- rozvoj poznatků o základních přírodních, společenských, demografických, kulturních a jiných jevech
- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňován kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami
- vést děti k přiměřené opatrnosti

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, krátké výlety
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel
- orientovat se v prostoru školky i na zahradě
- znát stálé místo předmětů ve školce, které používá
- znát běžné dopravní prostředky
- mít povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období;
- rozlišovat stromy, keře, květiny (ne však druhy)
- poznávat a správně označit běžné druhy ovoce a zeleniny
- poznávat druhy zvířat
- rozlišovat základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává);
- poznávat objekty na obrázku
- začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu)
- začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

Rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků

Dodržuje přiměřenou čistotu při stolování, samostatně jí a pije s částečnou dopomocí, udržuje osobní hygienu – umí použít záchod, chlapci umí malou stranu vykonávat vstoje, umí si umýt a utřít ruce, obličej, umí smrkat a používat kapesník, umí se částečně svlékat a oblékat, zouvat a obouvat.

Rozvoj pracovních schopností

Umí navlékat kroužky na tyčku, provléká tkaničkou destičku s otvory, navléká větší korálky, trhá papír, skládá papír, umí nalepovat jednoduché tvary, zatlučná hřebíky do polystyrénové desky, stříhá dětskými nůžkami, modeluje váleček, kuličku, placku, staví stavby z kostek.

Rozvoj hudebních dovedností

Zpívá krátké melodické písničky, rytmizuje, tančí jednoduché tanečky, napodobuje hru na tělo.

Rozvoj výtvarných schopností

Maluje prstovými barvami, čmárá křídou na chodník, rozliší a pojmenuje základní barvy- alespoň 4, nakreslí sluníčko, postavu – hlavonožce, správně drží tužku, štětec.

10. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

(Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka)

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Dětem cizinců či dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (např. pro dlouhodobý pobyt v zahraničí či nepodnětné domácí prostředí) poskytneme jazykovou přípravu pro zajištění

plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při jazykové přípravě dětí s nedostatečnou znalostí češtiny v předškolním vzdělávání vycházíme z kapitoly 8.4. Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (kapitola Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny).

Mateřská škola poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud budou ve školním roce v mateřské škole v povinném předškolním vzdělávání alespoň 4 cizinci, ředitel zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci, v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Zřídí tak skupinu o velikosti 4 - maximálně 8 dětí, která poskytne jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. Tuto přípravu je možno rozdělit do několika časových bloků.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při práci s celou třídou bude třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Jako podpurný materiál bude využíváno „Kurikulum českého jazyka pro předškolní věk“ jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Tento materiál lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

11. EVALUAČNÍ PROGRAM

11.1. Pedagogická oblast

Základní podmínkou každého integrovaného bloku je:

- vychází z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky
- přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí v MŠ
- umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech, na různých úrovních
- je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění
- počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, rodičů, jiných vlivů

Proto činnosti realizované v integrovaném bloku učitelka hodnotí z hlediska souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- co se podařilo, čeho jsme dosáhli (skupina, dítě, učitelky)
- co jsme vyzkoušeli (metody, nové pomůcky, hry, knihy, postupy) a s jakým výsledkem
- co se nezdařilo a proč (nebylo realizováno, nevhodné podmínky, zájem dětí o jinou činnost,...)

návrhy pro příště (jak jinak, co změnit, na co se zaměřit,...)

Kdo	Co a jak	Jak často	Forma
obě učitelky	motivační blok zájem dětí a aktivní spolutvoření obsahu, přínos pro rozvoj skupiny, reakce dětí, spolupráce, posun vztahů a prožívání, rozvoj her, samostatnost dětí, přínos jednotlivcům	po skončení (po týdnu)	poznámky k plánu, poznámky o dětech
obě učitelky	soulad RVP a ŠVP (TVP) Volba témat, metod, prostředků akce školy a zapojení rodičů do činností ve třídě	1 x za 2 měsíce	ústně
obě učitelky	rozvoj dětí: u každého dítěte posuny ve vývoji; uspořádat portfolio	2 x ročně	I – Sophi dle věku dítěte, portfolio
učitelka	vlastní pedagogická praxe metody, postupy, dovednosti, znalosti, ověřování, a aplikace nových poznatků, vzájemná pomoc, sebehodnocení	průběžně zároveň s hodnocením motivačního bloku	1 x ročně evaluační zpráva; ústně
učitelka	osobní rozvoj Rozvoj odborných znalostí a dovedností, vzdělávání, absolvované semináře, školení, studium, literatura,	1 x ročně	Ústně oředit informace kolegyním, certifikát

11.2. Oblast spolupráce s rodiči Formy a metody užívané jako sběr informací

Kdo	Co a jak	Jak často	Forma
ved. učitelka	náměty rodičů k práci MŠ (předané písemně, ústně = zapsat)	ročně	písemně
ved. učitelka	fotodokumentace ze společných akcí, předávání ředitelce ZŠ - na webové stránky školy	Průběžně	Fotoalbum, internet, facebook, pedagogická rada
ved. učitelka	dotazníky pro rodiče a jejich vyhodnocení	1 x ročně	písemně
učitelka	zapojení rodičů do činnosti MŠ, konkrétní akce, vstupy do tříd, ...	měsíčně	ústně
ved. učitelka	sponzorství, dary	1 x ročně	písemně

11.3. Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uplatnění ŠVP

Kdo	Co a jak	Jak často	Forma
ved. učitelka učitelka	organizační podmínky přijímání dětí, doba provozu MŠ, režim dne, individuální potřeby dětí	1 x ročně	písemně na pedagogické poradě
všechny učitelky	materiální podmínky budova, prostory pro děti, využití školní zahrady a její vybavenost, vybavenost metodickými pomůckami, modernizace	1 x ročně	při BOZP, písemně
všechny učitelky	psychohygienické podmínky adaptace dětí, respektování potřeb dětí	koncem října podle plánu	ústně, hospitace
všechny pracovníce	personální podmínky absence, zástupy, aktivita, kvalita výkonu, práce všech pracovníků školy, autoevaluace práce	1 x ročně	písemně, rozhovor

ŠVP jako celek bude 1 x ročně hodnocen na pedagogické radě.

ŠVP byl schválen na pedagogické radě dne 31. 8. 2023

Alexandra Divoká
Zástupkyně ředitelky pro MŠ

Mgr. Hana Tulková
ředitelka ZŠ a MŠ Chomutice

